

Reading Connection

Ideas para triunfar en la lectura

Beginning Edition

Abril de 2007

Renton School District

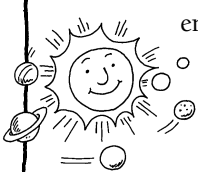
Libros del mes



Para leer en voz alta

■ *The Planets in Our Solar System*

¿A qué distancia está Saturno? Su hija lo averiguará en este libro de no ficción de Franklyn Branley que compara los planetas y que está repleto de datos fascinantes. A su hija le sorprenderá enterarse de que dentro de Júpiter caben 1.000 lunas o de que un año en Mercurio dura sólo 88 días.



■ *Little Pea*

Little Pea gesticula y se queja cuando sus padres insisten en que cene caramelos. Pero cuando termina, lo premian con su postre favorito: ¡espínacas! Los niños se lo pasarán bien con esta variación de la habitual escena a la hora de cenar escrita por Amy Krouse Rosenthal.



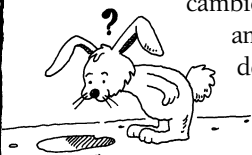
■ *A Gift from Papá Diego/ Un regalo de Papá Diego*

Diego quisiera visitar a su abuelo en México. De regalo de cumpleaños pide una capa de Superman para volar allí. Pero Papá Diego tiene otros planes y sorprende a su nieto en su día especial. Una historia sobre la familia de Benjamin Alire Sáenz. (Contiene texto en inglés y en español.)

■ *Hopper Hunts for Spring*

En esta historia de Marcus Pfister, la mamá de Hopper le dice que la primavera está al llegar. Y el conejito se pone a buscar en cuevas, hoyos y árboles creyendo que va a encontrarse a un nuevo amigo llamado Primavera. En

cambio conoce a un oso amable y finalmente descubre qué es la primavera.



Tres modos de leer

¿De cuántas formas puede leer una familia? Puede leerle a su hija para introducirla al mundo de los libros. Pueden leer juntas para fortalecer su confianza. Y su hija puede leer sola a fin de adquirir el hábito de la lectura para toda la vida.

Ponga a prueba las tres modalidades con su joven lectora.



Leer en voz alta

Elija libros que su hija no pueda leer sola todavía. Por ejemplo, consiga una colección de cuentos de hadas o de historias fantásticas y léale una nueva cada noche. Cuando termine el cuento, enseñe a su hija la primera página del siguiente para despertar su interés. No deje de leer a su hija aunque ya pueda leer sola.

Por la noche pida a su hija que le lea a usted un libro y luego léale usted uno a ella. *Idea:* Fíjese en qué obras lee una y otra vez y busque otras del mismo autor. ♥

Leer juntas

Saque de la biblioteca dos ejemplares del mismo libro, o uno si tienen el libro en casa ya. Siéntese al lado de su hija y lean juntas. *Idea:* Si sale tarde del trabajo o se marcha de viaje, llévese el libro. Llame a casa y lea por el teléfono al mismo tiempo que lo hace su hija.

Leer sola

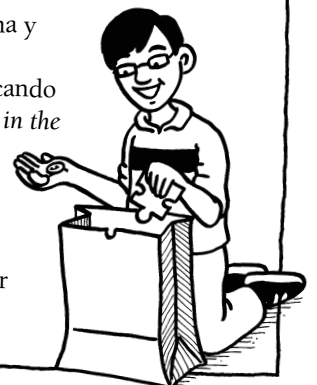
Si se tienen libros repartidos por unos cuantos sitios se estimula a los niños a que lean solos. Ponga cajas de zapatos llenas de libros en el estante de los juguetes de su hija, en el auto y al lado de la cama.

Poesía entretenida

La poesía le resultará más apetecible a su hijo con estas divertidas actividades:

Poema en bolsa. Ponga un poema en una bolsa de papel junto con unos cuantos objetos mencionados en los versos. (Para *Picture Puzzle Piece* de Shel Silverstein, meta una pieza de rompecabezas, un botón y un frijol.) A su hijo le divertirá sacar estos objetos cuando usted los mencione en la lectura.

Ritmo y rima. Lea un poema y diga a su hijo que salte a la comba o dé palmadas marcando el ritmo. Prueben con *Over in the Meadow*, un poema con rima de Ezra Jack Keats. Su hijo aprenderá la diferencia entre poemas y cuentos si puede oír y sentir el ritmo de la poesía. ♥



Ortografía “creativa”

“El coete bolo en el espacio”.

Si su hijo escribe una frase como ésta, hace lo que hacen todos los niños al aprender la ortografía: escribir los sonidos que oye. Ayude a su hijo a pasar de la ortografía creativa a la correcta con las siguientes ideas:

■ Cuando su hijo haga los deberes señálele las palabras que ha escrito mal pero que con seguridad conoce. Por ejemplo, dígame que corrija palabras frecuentes o que ya ha estudiado como



“ellos” o “dice”. *Idea:* Grape listas viejas con palabras para la ortografía a fin de que su hijo la pueda usar como referencia.

■ Si su hijo repite las mismas faltas, procure enseñarle una norma nueva. Por ejemplo, si escribe “havlur” en vez de “hablar”, explíquele que “bla”, “ble”, “bli”, “blo”, “blu” se escriben siempre con “b”. Poco a poco incorporará otras palabras a las que ya sabe escribir.

■ Cuando su hijo haga los deberes escolares, ayúdelo pronunciándole las palabras. Pero si escribe en su diario, no se preocupe por la ortografía. Se lo pasará mejor escribiendo si no tiene que pararse a pensar cómo se escribe cada palabra.

Nota: Si cree que su hijo no avanza, hable con su maestra. ♥

Jugando con palabras

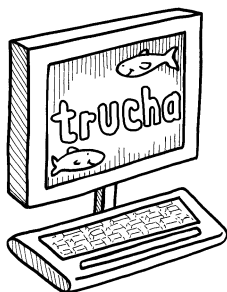
Palabra de la semana

“Carrusel”, “parmesano”, “dalia”... algunas palabras son divertidas y da gusto pronunciarlas. Ayude a su hija a disfrutar aprendiendo palabras nuevas, y aumente su vocabulario, fundando un club de la palabra semanal en su casa.

Túmense, seleccionen cuando les toque una palabra y compártanla con la familia. Acuerden una hora para anunciar la palabra especial (el sábado por la tarde, la cena del domingo). La

persona “responsable de la palabra” dice lo que significa y dónde la encontró (diccionario, libro, receta de cocina).

Que la palabra escogida forme parte de su vida familiar durante la semana. Colóquela en el refrigerador o en el salvapantallas de la computadora familiar. Anime a todos a emplear la palabra con frecuencia. Su familia aprenderá vocabulario nuevo ¡y siempre tendrán razones nuevas para conversar! ♥

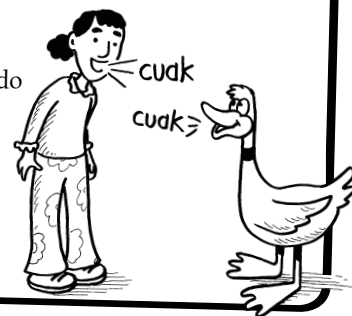


P&R Habla y lenguaje

P La especialista en terapias del habla de la escuela examinó hace poco a nuestra hija Sarah. Nos dijo que no tiene problemas de lenguaje pero que necesita terapia para el habla. ¿En qué se diferencian esas dos cosas y cómo podemos ayudar a Sarah en casa?

R El lenguaje incluye habilidades como comprender lo que se dice, emplear el vocabulario y ser capaz de conversar. El habla se refiere a la producción física de los sonidos. La terapia de su hija la ayudará a hacer sonidos con más claridad.

Pregunte a la especialista en terapias del habla qué sonidos está trabajando con Sarah y practíquenlos cantando y diciendo palabras. Si está practicando el sonido *cu*, canten “El viejo MacDonalD” (“que hacen cuak aquí, que hacen cuak allá”). Para la *b* y la *v*, pida a su hija que identifique fotos de un balón o de un vaso. Recorten juntas fotos de cosas cuyos nombres empiecen con *b* y *v* y péguenlas en un cuaderno. Escuche cuando su hija “lea” su libro varias veces al día. ♥



De padre a padre

El periódico de las mañanas

Mi esposo y yo leemos el periódico mientras desayunamos. Nuestro hijo Chris es demasiado pequeño para leer el periódico pero hemos descubierto formas de incorporarlo a nuestro rito diario, con el que de paso también practica la lectura y la ortografía.

Cada día recortamos un artículo breve y le damos a Chris un marcador para que busque y señale las palabras que conoce.

También le damos el buscapalabras del periódico. Aunque no puede leer las palabras largas, su vocabulario aumenta al intentar encontrarlas. Su sección favorita son las tiras cómicas. Cada uno elegimos un personaje y nos turnamos leyendo nuestros “papeles”.

Todos esperamos con ilusión el periódico de la mañana. Nos divertimos juntos y esperamos que así Chris se acostumbre a leer el periódico con regularidad. ♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres atareados ideas prácticas que promuevan la lectura, la escritura y la expresión oral de sus hijos.

Resources for Educators,
una filial de Aspen Publishers, Inc.
3035 Valley Avenue, Suite 103, Winchester, VA 22601
540-723-0322 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5656